

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНО

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в педагогическую специальность**

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями) (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр)

заочная форма – 1 курс (1 триместр)

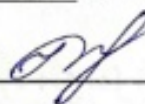
Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » апреля 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования




И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2026 г. № 20

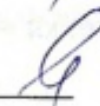
Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» направлено на достижение следующих **целей**: развитие интереса к профессии педагога; формирование готовности заниматься профессиональной деятельностью; общее знакомство студентов с тенденциями в сфере образования; получение общего представления о работе педагога дошкольного образования в современной дошкольной образовательной организации; ознакомления с основными направлениями работы педагога дошкольного образования в современной дошкольной образовательной организации.

Задачи курса:

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики;
- сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;
- способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление базовых компетенций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.01.02.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного и общепрофессионального цикла подготовки и служит основой для выполнения научно-исследовательской педагогической работы.

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога дошкольного образования: «История педагогики», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Педагогика», «Театральная педагогика в развитии ребенка дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	8	2
Семинарские занятия	16	6
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	-	-
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

#### Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога.

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Спектр педагогических специальностей. История становления дошкольных образовательных организаций для профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

#### Тема 2. Педагогическая деятельность.

1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как профессия. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

### **Тема 3. Педагогическая культура педагога дошкольного образования.**

Понятие «культура». Сущность культуры педагога дошкольного образования. Слагаемые педагогической культуры. Общая культура – условие профессионализма педагога дошкольного образования. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

### **Тема 4. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога дошкольного образования.**

Профессиограмма педагога дошкольного образования. Педагогические способности. Педагогическая позиция. Профессиональная карьера педагога дошкольного образования. Сущность карьеры педагога дошкольного образования в современном обществе. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

### **Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности.**

Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука и искусство. Речевая этика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Этикет. Понятие речевого этикета. Основные формулы речевого этикета: знакомство, представление, приветствие, прощание, обращение. Средства выражения благодарности, средства установления контакта. Максимумы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Дискуссия как вид спора. Этапы подготовки и проведения дискуссии. Правила ведения спора.

### **Тема 6. Имидж современного педагога дошкольного образования.**

Структура имиджа педагога дошкольного образования (личностный, профессиональный, желаемый компоненты). Имидж педагога дошкольного образования как постоянная работа над собой. Конструирование габитарного имиджа педагога дошкольного образования.

### **Тема 7. Педагогика сотрудничества.**

Сущностные характеристики педагогических взаимодействий в образовательном процессе. Уровни педагогических взаимодействий и их типология. Этика отношений в системе «педагог-педагог» и пути взаимодействия.

### **Тема 8. Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности.**

Психологическая природа конфликтных ситуаций. Причины конфликтов в педагогическом процессе. Типы, виды, стадии педагогического конфликта. Искусство разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций в педагогической деятельности педагога дошкольного образования.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	1 триместр
1.	Педагогическая профессия и личность педагога	2	2
2.	Педагогическая деятельность.	2	
3.	Педагогическая культура педагога дошкольного образования.	2	
4.	Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога дошкольного образования.	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	1 триместр
1.	Профессионально-педагогическая деятельность педагога дошкольного образования, профессиональная карьера педагога	2	2
2.	Спектр педагогических профессий	2	
3.	Общение как основа педагогической деятельности	2	2
4.	Педагогическая культура личности	2	
5.	Имидж современного педагога дошкольного образования	2	
6.	Педагогика сотрудничества	2	2
7.	Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности	2	
8.	Речевая этика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	2	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	1 триместр

1.	<b>Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога</b>	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; составление кроссворда.	5	10
2.	<b>Тема 2. Педагогическая деятельность</b>	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником.	5	10
3.	<b>Тема 3. Педагогическая культура педагога дошкольного образования.</b>	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником.	5	5
4.	<b>Тема 4. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога дошкольного образования.</b>	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям.	5	5
5.	<b>Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности</b>	подготовка к практическим занятиям; написание эссе.	5	5
6.	<b>Тема 6. Имидж современного педагога</b>	подготовка к практическим занятиям; заполнение таблицы по теме.	7	10
7.	<b>Тема 7. Педагогика сотрудничества</b>	подготовка к практическим занятиям; написание эссе; аналитический конспект первоисточников.	5	5
8.	<b>Тема 8. Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности</b>	подготовка к практическим занятиям; написание эссе на тему: «Почему сегодня педагог дошкольного образования часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам»	7	10
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

**4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

**5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

*Дискуссионное обучение:* обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у студентов собственной педагогической позиции.

*Диалоговое обучение:* проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

*Проблемное обучение:* создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных педагогических ситуаций;

*Исследовательское обучение:* используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

*Репродуктивное обучение:* используется при подготовке к семинарским занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, проверка практических и творческих заданий (прикладные), контроль самостоятельной работы студента, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 209 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
3. Булатова, О. С. Педагогический артистизм / О. С. Булатова. – М. : Академия, 2001. – 241 с.
4. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева; под ред. С. Ф. Егорова. – М. : Академия, 2001. – 320 с.

5. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М. : Академия, 2008. – 160 с.

6. Пархоменко, Е. А. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие / Е. А. Пархоменко, Е. В. Чуб, М. Б. Бойкова; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». – Краснодар : КГУФКСТ, 2016. – 141 с.

7. Сердюк, Н. В. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие / Н. В. Сердюк – М. : Акад. упр. МВД России, 2021. – 147 с.

8. Сидорова, Т. В. Введение в педагогическую профессию: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / Т. В. Сидорова, Г. Н. Фомицкая; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского государственного университета, 2022. – 197 с.

9. Щербакова, Т. Н. Имиджелогия для современного педагога / Т. Н. Щербакова, Е. В. Щербакова. – М. : Перспектива, 2012. – 201 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Бордовская, Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 299 с.

2. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. – 2-е изд. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 188 с. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145736.html>

3. Иргашева, Т. Г. Педагогическая риторика: учебно-методический комплекс по дисциплине: учебное пособие / Т. Г. Иргашева, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова». – Абакан: ФГБОУ ВО «Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова», 2017. – 90 с.

4. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента : Умение учиться – залог успеха для студента: пособие / О. С. Куницкая. – 4-е изд. – Минск : БГПУ, 2019. – 156 с.

5. Контрольно-оценочные материалы по дисциплинам программы профессиональной подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» : учебное пособие / Л. А. Захарчук, Е. А. Осадчая, Е. А. Ставцева, О. Г. Тихонова ; под редакцией С. Ю. Бубновой, Е. А. Ставцевой. – М. : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 87 с. – ISBN 978-5-4497-4124-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/148201.html>

6. Латыш, Н. И. Образование на рубеже веков / Н. И. Латыш. – Минск : НИО, 2000. – 215 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Семинарские занятия: мультимедийная аудитория, банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

